ACTA N°

FECHA: Bogotá, 29 de julio de 2024

HORA: 8:00 am a 5:00 pm

LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Manantial

TEMA: Entrega de Análisis y apropiación - caracterización poblacional

ASISTENTES:

Responsable de servicio y Psicóloga

ORDEN DEL DÍA:

1. Entrega de análisis y apropiación de particularidades identificadas, especificidad de grupos, factores de riesgo predominantes, factores protectores identificados, organización y estructura de grupos focales y alianzas territoriales pertinentes.

DESARROLLO:

1. Se continua con la entrega de acciones de acuerdo a los estándares de calidad para la educación inicial del servicio para jardines infantiles públicos y privados del distrito capital indicado como anexo técnico, el cual indica el componente de Familias, comunidades y redes – estándar de caracterización poblacional, haciendo énfasis en las de particularidades identificadas de las familias según variables caracterizadas y rol profesional, especificidad de grupos, factores de riesgo predominantes, factores protectores identificados, organización y estructura de grupos focales y alianzas territoriales pertinentes.

Posteriormente, se considera importante incluir las alianzas que el jardín infantil puede considerar pertinente, y otros servicios de la comunidad que pueden aportar a todas las familias, niños y niñas, generando un bienestar y oportunidad de acceso a servicios.

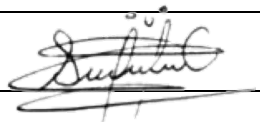
Es de anotar, que la información anexa se debe tener en cuenta en el documento de caracterización sociofamiliar 2024 del jardín infantil Manantial

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

CONVOCATORIA. Se propone una nueva reunión para el día

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Mauricio Gutiérrez	Responsable de servicio	JI CC Manantial	
Stefany Cárdenas Villalobos	Psicóloga	SDIS Infancia	

Anexo: - Documento de Análisis y apropiación – caracterización poblacional

Elaboró: Stefany Cárdenas V.

FASE III. ANALISIS Y APROPIACIÓN DE PROFESIONALES TRANSVERSALES SEGÚN VARIABLES CARACTERIZADAS

1 PARTICULARIDADES IDENTIFICADAS

Profesional Educadora especial – Estrategia entre pares:

la población del Jardín Infantil Manantial revela una comunidad diversa y rica en matices, compuesta por niños y niñas en edades de 1 a 4 años. A continuación, se detallan los hallazgos más relevantes:

Identificación de Necesidades

1. Niños con Autismo: Se identificaron dos niños con diagnóstico de autismo, quienes requieren un enfoque pedagógico especializado que contemple sus necesidades individuales y promueva su desarrollo integral.

2. Alteraciones en el Desarrollo: Además de los niños con autismo, se encontraron otros pequeños con diversas alteraciones en el desarrollo, lo que resalta la importancia de implementar estrategias inclusivas que respondan a estas particularidades.

Aportes del Trabajo Realizado

1. Conocimiento de la Población: La lectura ha permitido conocer mejor a los niños y sus familias, facilitando la creación de vínculos más sólidos entre el jardín infantil y los hogares.

2. Sensibilización del Equipo Educativo: Se ha promovido una mayor sensibilización entre los docentes sobre las necesidades específicas de cada niño, fomentando un ambiente más comprensivo e inclusivo.

Estrategias Implementadas

Educación Inclusiva: Se han diseñado actividades adaptadas que permiten la participación activa de todos los niños, favoreciendo un aprendizaje significativo y colaborativo.

Ajustes razonables: Se realizan modificaciones o adaptaciones en el entorno, recursos, metodología y en las actividades planteadas por las docentes para asegurar que todos los niños y las niñas, independientemente te de sus necesidades, tengan igualdad de oportunidades para aprender y participar de forma activa.

Diversidad Familiar y Contextual: El Jardín Infantil Manantial se caracteriza por una población diversa en términos de contextos familiares. La presencia de padres y madres jóvenes, así como adultos, sugiere una variedad en las experiencias y enfoques de crianza. Esta diversidad puede influir en el tipo de apoyo emocional y

educativo que se ofrece a los niños. Además, la variabilidad en los contextos socioeconómicos y culturales enriquece el entorno del jardín, permitiendo una integración de diferentes perspectivas y valores.

Identificación de Necesidades Específicas

La identificación de niños con autismo y otros con alteraciones en el desarrollo resalta la necesidad de personalizar las estrategias pedagógicas. Este reconocimiento es fundamental para crear un ambiente inclusivo que no solo atienda las necesidades individuales, sino que también fomente un aprendizaje significativo para todos los niños. La presencia de estas condiciones también señala una oportunidad para sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión.

3. Fortalezas y Retos

Fortalezas:

-La diversidad familiar puede ser vista como una fortaleza, ya que permite un enfoque educativo más amplio y enriquecedor.

-La disposición del equipo docente para adaptarse a las necesidades individuales muestra un compromiso con la inclusión.

Retos:

- La variabilidad en el nivel educativo y los recursos disponibles entre las familias puede generar brechas en el aprendizaje.

- Los niños con necesidades especiales requieren atención constante y especializada, lo que puede ser un desafío para el equipo educativo.

4. Estrategias pedagógicas Implementadas

Las estrategias implementadas reflejan un enfoque proactivo para abordar las necesidades identificadas:

Educación Inclusiva: Las actividades adaptadas son cruciales para asegurar que todos los niños participen activamente, lo cual fomenta un sentido de pertenencia.

Trabajo Interdisciplinario: Colaborar con profesionales del equipo transversal permite ofrecer un apoyo integral, asegurando que se aborden todas las áreas del desarrollo infantil. El trabajo conjunto con profesionales como psicólogos y terapeutas permite ofrecer un soporte integral a los niños con necesidades especiales, garantizando un enfoque holístico en su desarrollo.

Corresponsabilidad Familiar: Promover la participación activa de las familias no solo fortalece el vínculo entre el hogar y el jardín, sino que también empodera a los padres y/o acudientes.

Fortalecimiento Familiar: Se han implementado espacios para involucrar a las familias en el proceso educativo, ofreciendo talleres y reuniones que abordan temas relevantes para su crianza y apoyando su rol activo en la educación de sus hijos.

Impacto en el Desarrollo Integral

La lectura de identidad y las estrategias implementadas tienen un impacto directo en el desarrollo integral de los niños y niñas. Al crear un ambiente inclusivo y adaptado a sus necesidades, se fomenta su crecimiento social, emocional y cognitivo. Además, esto contribuye a la formación de una comunidad más empática y colaborativa.

Conclusión

El análisis de la lectura de identidad del Jardín Infantil Manantial revela una comunidad rica en diversidad que enfrenta tanto oportunidades como desafíos. Las estrategias implementadas muestran un compromiso firme con la inclusión y el desarrollo integral de todos los niños y las niñas. Continuar fortaleciendo estos aspectos será clave para garantizar un entorno pedagógico positivo y enriquecedor para todos los involucrados.

La Identificación de Particularidades y Estrategias para Niños con Alteraciones en el Desarrollo, son las siguientes:

1. Particularidades por Variable Caracterizada:

- Diversidad en el Desarrollo: la identificación temprana es esencial, conocer la historia de vida de los niños y sus familias antes del diagnóstico médico para comprender el contexto integral. Los Ajustes Pedagógicos, con adaptaciones en tiempos, materiales, y métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales.
- Acceso y Participación: la movilización social permite transformar percepciones negativas y prejuicios sobre la discapacidad mediante la distribución del boletín IXIIM y otras acciones de sensibilización. La equidad en la participación, busca Despejar imaginarios y paradigmas que afectan la integración de niños con discapacidad.
- Transición a la Educación Formal: el acompañamiento en la transición, facilita el paso a la educación formal con el soporte de la unidad operativa y evitar la segregación o rechazo escolar.

<u>Especificidad de Grupos para el Plan de Prevención:</u> Se busca trabajar con el grupo de familias comprometidas, facilitando información, empoderamiento en procesos médicos y terapéuticos, y participación activa en reuniones y actividades.
Con los grupos de familias no comprometidas, se busca identificar barreras, ofrecer apoyo adicional y estrategias para involucrar a las familias en el proceso de desarrollo de sus hijos.

Factores de Riesgo Predominantes: la falta de Participación Familiar, los cuales presentan resistencia a la colaboración, falta de asistencia a reuniones, y evasión de responsabilidades médicas. La existencia de prejuicios y estigmas sociales, con percepciones negativas y discriminación hacia niños con discapacidad que afectan su inclusión y bienestar.

Factores Protectores Identificados: El compromiso familiar de aquellos padres que asumen la corresponsabilidad, solicitando citas médicas, asistencia a terapias y participación activa en el proceso educativo. La articulación profesional interdisciplinaria con las profesionales en atención a la primera infancia, psicóloga y nutricionista para brindar apoyo integral a los niños y sus familias.

Organización y Estructura de Grupos Focales:

- Grupos Focales de Familias: Reuniones regulares con familias comprometidas y no comprometidas para discutir avances, barreras y estrategias de apoyo.
- Grupos Focales Profesionales: Articulación y coordinación entre psicóloga y educadora especial para alinear estrategias y asegurar una intervención integral y efectiva.

Alianzas Territoriales Pertinentes: Colaborar con centros de salud, organizaciones locales y servicios sociales para apoyar a las familias en la gestión de citas médicas y terapias, radicación de PQRD ante Supersalud, acompañamiento en atenciones con especialistas. Establecer alianzas con escuelas y centros educativos para facilitar la transición y asegurar la inclusión de los niños en el sistema educativo formal.

Profesional psicosocial

El apoyo psicosocial que acompaña el jardín infantil tiene dominio conceptual y practico del desarrollo infantil, prácticas de cuidado calificado y prevención de violencias, ampliando el desarrollo de acciones encaminadas a la prevención no sólo de las formas de violencia que podrían afectar a las niñas y los niños, sino también a las familias, cuidadoras y cuidadores.

Se enfoca en la orientación, asesoría e intervención individual y grupal a familias, cuidadoras y cuidadores de niños y niñas en primera infancia, para para superar o mitigar condiciones de vulnerabilidad que pongan en riesgo la garantía, protección y el ejercicio de sus derechos, generando espacios de escucha y dialogo, complementando con acciones pertinentes con entidades.

Es importante, resaltar el trabajo con otros profesionales transversales como educadora especial, nutricionista, enfermera y profesionales en atención a la primera infancia, con el fin de articular en el proceso de atención a niños y niñas y sus familias, consolidación de saberes y experiencias, además de fortalecer el rol

cuidador y protector de las familias y cuidadores que hacen parte del servicio del jardín infantil. Adicional, se acompaña el proceso de inclusión de niñas y niños, en articulación interdisciplinar en los casos que se considere necesario, así, como se Implementa y hace seguimiento a las acciones definidas en los procesos de acompañamiento a las transiciones sensibles, seguras y armónicas.

Dentro de las acciones se proyectan e implementan acciones grupales con familias, cuidadoras y cuidadores de acuerdo con indicadores o factores de riesgo identificados, en formas periódicas enfocadas en la prevención de situaciones que puedan amenazar o vulnerar en forma directa o indirecta, la garantía y el ejercicio de los derechos de niñas y niños en los entornos hogar, educativo y comunitario.

Respecto a la movilización social el equipo psicosocial local genera un espacio de capacitación, fortalecimiento, herramientas y sugerencias para implementación en aulas donde se brinda atención a la primera infancia, atendiendo las necesidades informadas por el talento humano de las 42 unidades operativas que tiene la SDIS en la localidad Ciudad Bolívar, proyectado y actualizado mes a mes en la herramienta llamada "Boletín Mi docente", con el cual se espera vincular activamente las familias, participantes y personal del jardín. Los intereses identificados en esta movilización son:

- Inteligencia emocional: definición, identificación, conciencia emocional, componentes de las emociones, educando emociones y entrenamiento
- Conductas disruptivas: definición, practicas, estrategias cognitivas, estrategias conductuales, estrategias emocionales y sugerencia de actividades
- Comunicación: comunicación en pareja, pilares de autoestima – autoconocimiento, autoimagen, autorefuerzo, autoeficacia; habilidades de escucha y dialogo permanente con niños y niñas, actividades para implementar
- Proyecto de vida: corto, mediano y largo plazo en la vida familiar, personal y profesional, crecimiento personal, límites y vida saludable
- Trato: trato humanizado a niños y niñas, beneficios de facilitar la exploración y el auto reconocimiento.
- Resolución de problemas: Resolución de conflictos en aula, en la vida familiar y a nivel de pareja, economía familiar en pareja.

Además, de los temas mencionados anteriormente, se proyectan y realizan acciones mensuales por medio de herramientas visuales y digitales que permita informar a toda la comunidad educativa sobre la prevención de situaciones de presunta vulneración de los derechos de niñas y niños participantes de la unidad operativa, desde de las diferentes tipologías de violencias.

Otra acción importante es la detección temprana de situaciones que amenacen o pueden tengan presunción de vulneración, como alertas o indicadores, en el ejercicio oportuno y preventivo. También, se realizan acciones de activación de rutas administrativas por presuntas vulneraciones de derechos y la socialización de cada uno de estos procedimientos a familias, cuidadoras, cuidadores y equipos de trabajo, teniendo en cuenta la normatividad vigente, protección integral y las orientaciones de la Subdirección para la Infancia, Estrategia PAS, Subdirección local, Referentes de infancia y familia, apoyo jurídico local.

Constantemente, se apoya en la socialización y seguimiento de los acuerdos para fomentar las interacciones armónicas en el marco de la protección integral de niñas y niños, según los acuerdos de corresponsabilidad pactados a inicio de la prestación de servicio, y la trilogía de corresponsabilidad de sociedad, familia y estado, con el fin de aportar a la transformación de la comunidad educativa desde los interés, recursos, posibilidades y necesidades de los mismos.

Se desarrollan visitas domiciliarias a las familias, cuidadoras y cuidadores de niñas y niños para las que se hayan identificado situaciones que puedan afectar su desarrollo armónico e integral, verificación de composición familiar, dinámica familiar, factores de riesgo y protectores en el medio familiar, entre otros.

Los temas y subtemas abordados por la profesional psicosocial según los módulos del rol protector de familias y cuidadores son los siguientes:

1. Estructura y principios pedagógicos

2. El papel de la familia en el desarrollo infantil
    - Los mitos: Representaciones e imaginarios de las familias en relación con la educación inicial y el desarrollo infantil.
    - Concepción de niña y niño: Pensar las infancias de hoy
    - El papel de las familias y los cuidadores en el desarrollo infantil
    - La importancia del juego en el desarrollo infantil

3. Construyendo vínculos afectivos en la familia
    - Reconocimiento y manejo de las emociones propias: Reconociendo nuestro mundo interior
    - Reconocimiento y manejo de las emociones propias: Descubriendo emociones propias y cotidianas
    - Cuidado Sensible y Educación Emocional: Cuidado sensible: Una forma de crianza
    - Cuidado Sensible y Educación Emocional: Acercándonos a la educación emocional de niñas y niños

- Expresiones de afecto, rituales, rutinas y juegos en la familia. Importancia de las expresiones de afecto dirigidas a niñas y niños.
- Expresiones de afecto, rituales, rutinas y juegos en la familia: El juego y su importancia en el desarrollo de niñas y niños
- Expresión de afecto, rituales, rutinas y juegos en la familia: Rituales afectivos y rutinas en la familia
- La ira: acompañando a niñas y niños en su identificación, expresión y manejo.
- Tristeza: Acompañando a niñas y niños en su identificación, expresión y manejo
- Miedo en la primera infancia: acompañando a las niñas y los niños en su identificación, expresión y manejo

4. Crianza sensible acompañado a niños y niñas a crecer
    - Fortalecimiento de las Competencias parentales: Viaje para el reencuentro con mi niña o niño interior
    - Herramientas para una crianza corresponsable, sensible y humanizada: Construyendo acuerdos en familia con amor
    - Herramientas para una crianza corresponsable, sensible y humanizada: La importancia del cuidado a sí mismo y a niñas y niños
    - Herramientas para una crianza corresponsable, sensible y humanizada: Importancia de las prácticas de cuidado en primera infancia.
    - Herramientas para una crianza corresponsable, sensible y humanizada: Importancia del establecimiento participativo de normas, acuerdos y límites
    - Fortalecimiento de Competencias Parentales: Resolución de conflictos dentro de la familia
    - Fortalecimiento de Competencias Parentales: Comunicación No Violenta

5. Ambientes seguros
    - Diferenciando condiciones de riesgo
    - Creciendo con seguridad
    - El hogar: un ambiente seguro
    - La ciudad: un ambiente seguro

6. Familia y construcción ciudadana
    - Participación de las Familias
    - Movilizándonos por las niñas y los niños
    - Experiencias de organización de las familias
    - Conformación de redes familiares

7. Promoción de la salud
    - El papel de la familia en el cuidado de la salud de las niñas y los niños
    - Alimentación perceptiva, un escenario de aprendizaje y afecto

- Hábitos de higiene en la familia, una clave para el mantenimiento de la salud

8. Educación sexual en la vida familiar
    - Soñando con un mundo de equidad y género.
    - Sexualidad ayer y hoy.
    - Retos para la vida sexual en familia
    - Prevención del abuso sexual infantil

En las alianzas territoriales, se logra articulación en el ejercicio de deber de denuncia y garantía de derechos de los niños y niñas; con entidades que prestan atención y cuenta con representación en la localidad, desde el sistema nacional de Bienestar familiar sector de protección como el Instituto colombiano de Bienestar Familiar ICBF, Comisarias de familia de Sierra Morena y La Casona, por parte del sector salud, SIVIM y redes hospitalarias (Vista Hermosa y Meissen), sector educación, ministerio público como procuraduría general de la nación, defensoría del pueblo y personería.

Otras entidades son secretaria de la mujer, casa de igualdad de oportunidades para las mujeres de Ciudad Bolívar, Casa de justicia, Manzana del cuidado, centro crecer, centro crecer, CIAM centro de atención al migrante, Migración Colombia. Estas entidades se contactan con el fin de movilizar las familias, mitigar barreras, brindar asesoría y acceso a servicio que brindan bienestar y calidad de vida a la comunidad educativa:

La Identificación de Particularidades desde el Profesional de Psicología en la Primera Infancia

1. Particularidades por Variable Caracterizada:

- Edad de Niños y Niñas (1 a 5 años): los y las participantes están en una etapa crucial para el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, requieren apoyo para manejar emociones y desarrollar habilidades de interacción.
- Familias con Edades de 17 a 62 años: Estas personas tienen diversidad en Experiencias de Vida, variedad en el nivel de madurez, experiencia parental y capacidad para enfrentar desafíos. Los padres jóvenes pueden necesitar más apoyo en la crianza comparado con los padres de mayor edad, sin embargo, se debe brindar apoyo a las familias que cuidan de otros adultos mayores como abuelos y bisabuelos.
- Representación Mayoritaria de Mujeres en el Rol Materno: Las madres pueden enfrentar una carga significativa en la crianza y el manejo del hogar, lo cual puede afectar su bienestar emocional.
- Estado Civil Mayoritario de Unión Libre, y Grupo Minoritario de Separados y Viudos: las dinámicas familiares variadas y las diferencias en las estructuras

familiares pueden influir en la estabilidad emocional y los recursos disponibles para los niños y niñas.

- Población Migrante de Venezuela sin Afiliación a EPS ni Identificación en Migración: las barreras de acceso a servicios y las dificultades de atención por parte de salud y educación, afectando el bienestar infantil y familiar.
- Niños/as con Alteraciones en su Desarrollo: se evidencian necesidades especiales, requieren intervenciones y apoyos especializados para su desarrollo emocional y cognitivo. Adherencia a paquetes integrales terapéuticos. acompañamiento constante y aceptación de la familia.
- Habitabilidad Máxima de 4 a 5 Personas: las familias pueden tener espacios Limitados, que afectan la calidad del entorno de crianza y el acceso a actividades adecuadas para el desarrollo infantil.
- Familias con Proyección Académica de Educación Superior: las expectativas y recursos de estas familias, se enfocan en posible acceso a mejores recursos educativos y apoyo en el desarrollo infantil.
- Familias Desempleadas y con Trabajos Informales: se destaca la inseguridad económica, ya que puede influir en la estabilidad emocional y el acceso a recursos necesarios para el desarrollo infantil, sin lograr la cobertura de responsabilidades familiares, personales y con los menores.
- Grupo Mayoritario con Estrato Socioeconómico 1: los recursos limitados de estas familias, enfrentando mayores dificultades para satisfacer necesidades básicas y educativas.
- Familias que Disfrutan Actividades en Parques: estas personas brindan beneficios para la calidad de vida de los niños, la participación en actividades recreativas puede fomentar el desarrollo físico y social de los menores.
- Familias que Invierten su Tiempo Libre en Labores Domésticas, Música, o TV: la Poca interacción directa con los niños puede limitar las oportunidades para el desarrollo emocional y social. El uso inadecuado y extenso de medios tecnológicos puede reforzar conductas inadecuadas en los niños, generar pataletas y conductas disruptivas, estilos de crianza permisivos por la baja calidad de tiempo para los niños y niñas.
- Familias que Replican Prácticas de Crianza Anteriores: los ciclos de crianza repetitivos e inadecuados pueden conllevar al desconocimiento en pautas sensibles y adecuadas en la crianza. Implementación de castigos físicos, premios y refuerzo de conductas disruptivas. Puede ser necesario intervenir para introducir prácticas de crianza más efectivas y actualizadas.
- Familias que Dedican Tiempo a sus Hijos Solo el Fin de Semana: los vínculos afectivos en familias con poca interacción diaria, puede impactar negativamente el vínculo y la estabilidad emocional de los niños y niñas.
- Familias que Quieren Fomentar el Arte y la Diversión: estos padres brindan oportunidades de desarrollo, puesto que sus Intereses en actividades creativas pueden ser promovidas para apoyar el desarrollo integral de sus hijos.

<u>Especificidad de Grupos para la Implementación del Plan de Prevención:</u>

- Familias con Recursos Limitados y Estrato Socioeconómico Bajo: ofrecer apoyo en la gestión de recursos, acceso a servicios y programas de apoyo emocional y educativo.
- Familias Migrantes y Víctimas del Conflicto Armado: Facilitar acceso a servicios y recursos especializados, apoyo emocional y asistencia para superar barreras legales y administrativas.
- Familias con Padres Jóvenes y Nivel Educativo Incompleto: Proporcionar educación sobre crianza, habilidades parentales y recursos educativos accesibles.
- Familias con Alteraciones en el Desarrollo Infantil: Implementar intervenciones psicosociales y educativas personalizadas, articulación interdisciplinar con profesional de educación especial, nutrición y psicología, con otros profesionales de salud y educación, si es necesario.

Factores de Riesgo Predominantes:

- Inseguridad Económica: Limitaciones en el acceso a recursos y servicios adecuados para los niños.
- Falta de Acceso a Servicios: Dificultades para acceder a atención médica y educativa adecuada.
- Estrés y Trauma Familiar: Impactos emocionales y psicológicos que afectan la estabilidad y el desarrollo de los niños.
- Educación Incompleta de los Padres: Dificultades para apoyar el aprendizaje y desarrollo infantil.
- Población migrante: barrera en la expedición de documentos y acceso a salud de todos los miembros de la familia.

Factores Protectores Identificados:

- Intereses en Actividades Recreativas: Participación en actividades que benefician el desarrollo físico y emocional de los niños.
- Proyección Académica y Educación Superior: Acceso a mejores recursos educativos y oportunidades para el desarrollo infantil.
- Redes de Apoyo y Recursos Comunitarios: Acceso a programas de apoyo y servicios especializados.
- Diversidad etaria poblacional: las diferentes edades de la población permiten la búsqueda de superación y mejor calidad de vida.

Organización y Estructura de Grupos Focales:

- Grupos Focales con Familias con baja corresponsabilidad: Reuniones periódicas para fortalecer corresponsabilidad, acompañamiento en necesidades, proporcionar educación y apoyo, desarrollar estrategias de intervención y prevención, seguimiento de cumplimiento de compromisos y superación de situaciones.

- Grupos Focales de Familias Vulnerables: Reuniones periódicas para evaluar necesidades, proporcionar educación y apoyo, y desarrollar estrategias de intervención.
- Grupos Focales de Profesionales: articulación interdisciplinar entre psicóloga, educadora especial y nutricionista, dirigida a familias que requieren planificar e implementar estrategias integrales de apoyo.

Alianzas Territoriales Pertinentes:

- Entidades de Protección y Bienestar: colaborar con el ICBF, Comisarías de Familia, y otras entidades de protección para garantizar la seguridad y derechos de los niños y niñas, realizar el seguimiento y brindar información si se identifican nuevos hechos o superación de situaciones.
- Servicios de Salud y Educación Locales: Trabajar con hospitales, centros de salud, y el sector educativo para asegurar un acceso adecuado a servicios necesarios.
- Organizaciones Comunitarias y ONG: Asociarse con organizaciones que brindan apoyo social, psicológico y educativo para fortalecer la red de apoyo para las familias.
- Centro felicidad parque el tunal: contactarse y obtener link de inscripción para familias interesas en actividades de recreación, deporte, artísticas y lúdicas para niños y niñas.

Estas estrategias buscan abordar las necesidades específicas de las familias y los niños en la primera infancia, promoviendo un desarrollo integral y la garantía de derechos en un contexto de vulnerabilidad y limitaciones.